

Принята на заседании педагогического
совета Протокол №17 от 15.06.2021

Утверждена
Приказом МБОУ школы №7
от 31.08.2021 №3



**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая)
Програма «Совёнок»**

Срок реализации - 1 год

Возраст детей - 10-11 лет

*Программа составлена педагогом
дополнительного образования
Мишенькиной Ольгой Валерьевной*

Оглавление

1	Пояснительная записка	
2	Содержание программы	
2.1	Цель, задачи, планируемые результаты	
2.2	Календарный учебный график	
2.3	Учебный план	
3	Рабочие программы учебных модулей	
3.1	Содержание учебного модуля (1 полугодие)	
3.2	Тематическое планирование учебного модуля (1 полугодие)	
3.3	Содержание учебного модуля (2 полугодие)	
3.4	Тематическое планирование учебного модуля (2 полугодие)	
4	Оценочные материалы	
5	Методические материалы	
6	Перечень основного оборудования	
7	Литература, используемая при организации образовательного процесса	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности, одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей в рамках реализации ФГОС.

1.2. Актуальность данной программы заключается в том, что смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство 21 века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Учащимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным необходимо оказать оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовать овладению навыками исследовательской работы. Школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9). Представленная программа направлена на реализацию вышеуказанных запросов общества.

1.3. Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательное учреждение как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности учеников. Главная задача школы состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала учащихся, поэтому педагоги школы внедряют программы дополнительного и профильного образования, включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы. Одной из наиболее массовых и популярных сегодня форм работы с учащимися является привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель занятий - повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Задачи:

- формирование школьного научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность.

Режим работы

Год обучения	Всего часов			
	В год	В неделю	В день	Перерыв между занятиями
1	76 ч.	2ч.	-	нет.

Планируемые результаты

В результате работы по программе курса учащиеся **научатся:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,
- энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 15 человек.

Обучение очное.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.2. Календарный учебный график

Год/месяц/неделя		Год обучения/ Кол-во часов
Год обучения		1
сентябрь		
1 неделя	1.09- 5.09	2
2 неделя	6.09.-12.09	2
3 неделя	13.09-19.09	2
4 неделя	20.09-26.09	2
5 неделя	27.09-03.10	2
октябрь		
1 неделя	4.10-10.10	2
2 неделя	11.10-17.10	2
3 неделя	18.10-24.10	2
4 неделя	25.10-31.10	2
ноябрь		
1 неделя	1.11-7.11	2
2 неделя	8.11-14.11	2
3 неделя	15.11-21.11	2
4 неделя	22.11-28.11	2
декабрь		
1 неделя	29.12-5.12	2
2 неделя	6.12-12.12	2
3 неделя	19.12-19.12	2
4 неделя	20.12-26.12	2
5 неделя	27.12-2.01	2
январь		
1 неделя	3.01-9.01	2
2 неделя	11.01-16.01	2
3 неделя	18.01.-23.01	2
4 неделя	25.01-30.01	2
февраль		
1 неделя	31.01-6.02	2
2 неделя	7.02-13.02	2

3 неделя	14.02-20.02	2
4 неделя	21.02-27.02	2
март		
1 неделя	28.02-6.03	2
2 неделя	7.03-13.03	2
3 неделя	14.03-20.03	2
4 неделя	21.03-27.03	2
5 неделя	28.03-3.04	2
апрель		
1 неделя	4.04-10.04	2
2 неделя	11.04-17.04	2
3 неделя	18.04-24.04	2
4 неделя	25.04-1.05	2
май		
1 неделя	2.05-8.05	2
2 неделя	9.05-15.05	2
3 неделя	16.05-22.05	2
4 неделя	23.05-29.05	2
5 неделя	30.05-5.06	2



Ведение занятий по расписанию



Промежуточная аттестация

2.3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Учебный модуль (1 полугодие)	36ч.	Тестирование
2	Промежуточная аттестация		
1	Учебный модуль (2 полугодие)	40ч.	Тестирование
2	Промежуточная аттестация		

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Содержание рабочей программы учебного модуля (1 полугодие)

Основы проектной деятельности (33 часов)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».

Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.

Экскурсия в библиотеку.

Проблема. Решение проблемы.

Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».

Цель проекта.

Задачи проекта.

Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».

Знакомство с интересными людьми. Интервью.

Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»

Повторение пройденных проектных понятий

Промежуточная аттестация (1ч.)

3.2. Тематическое планирование учебного модуля (1 полугодие)

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата	Корректир овка
1-2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	2	2,7/09	
3-4	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	2	9,14/09	
5-6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	2	16,21/09	
7-8	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап»	2	23,28/09	
9-10	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	2	30/09,5/10	
11-12	Экскурсия в библиотеку.	2	7,12/10	
13-14	Проблема. Решение проблемы	2	14,19/10	
15-16	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	2	21,26/10	
17-18	Цель проекта	2	2,9/11	
19-20	Задачи проекта.	2	11,16/11	
21-24	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	4	18,23,25,30/11	
25-26	Знакомство с интересными людьми. Интервью	2	2,7/12	
27-28	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	2	9,14/12	
29-31	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	3	16,21,23/12	
32	Промежуточная аттестация. Тестирование №1	1	28/12	
33	Повторение пройденных проектных понятий	1	30/12	
	Итого	33		

3.3. Содержание рабочей программы учебного модуля (2 полугодие)

Практическая направленность проектной деятельности (40 часов).

Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».

Индивидуальные консультации.

Практические занятия «Культура выступления. Ораторское искусство».

Практические занятия «Понятие презентации»

Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?"

Работа с программой подготовки презентации.
 Интерфейс программы PowerPoint.
 Макет слайда.
 Создание слайда
 Настройка анимации текста, рисунков.
 Демонстрация презентаций.
 Публичная защита индивидуальных проектов.
 Создание собственной презентации к проекту.
 Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.
 Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.
 Подготовка к школьной научно- практической конференции «Путь к успеху»
 Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
Промежуточная аттестация (1ч.)
 Обобщение пройденного

3.4. Тематическое планирование учебного модуля (2 полугодие)

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата	Корректировка
1-2	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	2	4,6/01	
3-4	Индивидуальные консультации.	2	11,13/01	
5-6	Практические занятия «Культура выступления. Ораторское искусство».	2	18,20/01	
7-8	Практические занятия «Понятие презентации»	2	25,27/01	
9-10	Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?"	2	1,3/01	
11-14	Работа с программой подготовки презентации	4	8,10,15,17/02	
15-18	Интерфейс программы PowerPoint	4	22,24/02,1,3/03	
19-20	Макет слайда	2	10,15/03	
21-22	Создание слайда	2	17,22/03	
23-24	Настройка анимации текста, рисунков	2	24,29/03	
25-26	Демонстрация презентаций	2	31/03,5/04	
27-28	Публичная защита индивидуальных проектов	2	7,12/04	
29-30	Создание собственной презентации к проекту.	2	14,19/04	
31-32	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	2	21,26/04	
33-34	Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.	2	28/04,3/05	
35-36	Подготовка к школьной научно- практической конференции «Путь к успеху»	2	5,10/05	
37-38	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2	12,17/05	
39	Промежуточная аттестация. Тестирование №2	1	19/05	
40	Обобщение пройденного	1	24/05	
	Итого	40		

4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится по итогам 1 и 2 полугодий в форме тестирования.

Уровень освоения программы по итогам изучения учебного модуля оценивается по трём уровням:

- высокий уровень с количеством баллов за работу 8 б.;
- средний уровень с количеством баллов за работу 6-7;
- низкий уровень с количеством баллов за работу менее 5 баллов.

Кроме того, результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах.

5. Методические материалы

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы проведения занятий познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.

Тестирование №1 (примерный вариант)

1. Научился ли ты выбирать нужную информацию из разных источников?

☐ ДА ☐ НЕТ

Сумел ли ты самостоятельно выбрать из этой информации самое главное?

☐ ДА ☐ НЕТ

2. Сумел ли ты уверенно выступить перед знакомой аудиторией?

☐ ДА ☐ НЕТ

3. Сумел ли ты уверенно выступить перед незнакомой аудиторией?

☐ ДА ☐ НЕТ

4. Сумел бы ты ответить на неожиданные вопросы из зала?

☐ ДА ☐ НЕТ

5. Понравилась ли тебе твоя работа?

☐ ДА ☐ НЕТ

Впиши недостающие слова, используя карточки – подсказки

6. **СЛОВАРЬ**-это собрание _____, устойчивых выражений с пояснениями.

Толкованиями или переводом на другой язык.

7. **ТЕМА** - _____ содержание рассуждения, изложения, творчества.

8. **ФОРМУЛИРОВКА** – это значит _____ и _____ выразить свою мысль.

9. **ЭТАП** – это _____ момент какого –нибудь процесса.

10. _____ - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия.

Тестирование №2 (примерный вариант)

1. Вопросы в анкете должны быть (отметь +):

- ☐ сложными, на интересующиеся тебя разные темы;
- ☐ чёткими, доступными, грамотно составленными и
- ☐ соответствующими теме проекта;
- ☐ любые: и сложные, и простые, какие только на ум приходит.

2. Фотографии, рисунки, диаграммы можно вставить в презентацию с помощью команды (отметь +):

- ☐ «Дизайн»; ☐ «Работа с рисунками»; ☐ «Вставка».

3. Презентацию нужно составлять в программах (отметь +):

- ☐ «Point»; ☐ «МРР»; ☐ «Microsoft Office».

4. Что включает в себя исследовательско- творческий проект? Отметь.

- ☐ Исследование;
- ☐ исследование и творчество;
- ☐ творчество.

5. Что не является продуктом творческого проекта? Выбери.

- ☐ Спектакль;
- ☐ макет самолета;
- ☐ театр;
- ☐ танцы.

6. Дополни предложение.

Исследовательский проект – это проведение самостоятельного _____ по выбранной _____.

7. При составлении компьютерной презентации(отметь +)

- ☐ нужно придерживаться определенных требований;
- ☐ не обязательно соблюдать какие- то правила составления презентации;
- ☐ можно составлять презентацию, как тебе хочется, главное, чтобы тебе понравилось.

8. Чтобы настроить анимацию, нужно работать с командой (отметь +)

- ☐ «Вставка»; ☐ «Дизайн»; ☐ «Анимация».

9. С помощью чего можно изменить фон отдельной ячейки или всей таблицы? Выбери.

- ☐ «Конструктор»;
- ☐ «Стиль таблицы»;
- ☐ «Заливка».

10. Как ты думаешь, из каких трёх частей должно состоять выступление? Выбери важные, на твой взгляд, части выступления. Подчеркни их одной чертой.

1. Вступление.
2. Важная информация.
3. Основная часть.
4. Пустяковая информация.
5. Заключение.

6. Перечень основного оборудования

Занятия по программе "Совёнок" проводятся с использованием основного оборудования следующих наименований:

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;

7. Литература, используемая при организации образовательного процесса.

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
5. .Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. poskladam.ru>vnimanie...razvitie...shkolnikov.html
7. prodlenka.org>...76516-razvitie...myshlenija-mladshih...
8. pedgazeta.ru>199
9. <http://lk.videouroki.net/page/start?utm>
10. <http://festival.1september.ru/articles/595533/>