

Принята на заседании педагогического
совета Протокол №17 от 15.06.2021

Утверждена
Приказом МБОУ школы №7
от 31.08.2021 №3



Дополнительная общеобразовательная(общеобразовательная) программа

«Забавные шахматы»

Срок реализации 1 год

Возраст детей 2-4 классы

*Программа составлена педагогом
дополнительного образования
Кошелевым Николаем Борисовичем*

г. Кулебаки, 2021

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	4
2.1	Цель, задачи, планируемые результаты	4
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Учебный план	8
3	Рабочие программы учебных модулей	8
3.1	Содержание учебного модуля (1 полугодие)	9
3.2	Тематическое планирование учебного модуля (1 полугодие)	9
3.3	Содержание учебного модуля (2 полугодие)	10
3.4	Тематическое планирование учебного модуля (2 полугодие)	11
4	Оценочные материалы	12
5	Методические материалы	12
6	Перечень основного оборудования	16
7	Литература, используемая при организации образовательного процесса	16

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

Курс «Забавные шахматы» предназначен для учащихся 2-4 классов и составлен на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897). Курс имеет физкультурно-спортивную направленность на базовом уровне и предназначен для внеурочных дополнительных занятий по физическому воспитанию. Представляет собой комплекс занятий на овладение навыками и развитию умений игры в шахматы. Рассчитан на 72 часа.

1.2. Актуальность данной программы.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

1.3. Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой

2. Содержание программы

2.1. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель занятий – программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

Режим работы

Год обучения	Всего часов			
	В год	В неделю	В день	Перерыв между занятиями
1	76 ч.	2ч.	-	нет

Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- понимать, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе; - записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Обучающиеся будут уметь:

- с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- уметь находить необходимую информацию;
- совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- уметь моделировать, а также владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание

Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимый для успешной игры в шахматы

На занятиях используются:

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- практическое занятие (турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры)
- теоретическое занятие (Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.)

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- ролевая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

2.2. Календарный учебный график

Год/месяц/неделя		Год обучения/ Кол-во часов
Год обучения		1
сентябрь		
1 неделя	1.09- 5.09	2
2 неделя	6.09.-12.09	2
3 неделя	19.09-19.09	2
4 неделя	20.09-26.09	2
5 неделя	27.09-03.10	2
октябрь		
1 неделя	4.10-10.10	2
2 неделя	11.10-17.10	2
3 неделя	18.10-24.10	2
4 неделя	25.10-31.10	2
ноябрь		
1 неделя	1.11-7.11	2
2 неделя	8.11-14.11	2
3 неделя	15.11-21.11	2
4 неделя	22.11-28.11	2
декабрь		
1 неделя	29.12-5.12	2
2 неделя	6.12-12.12	2
3 неделя	19.12-19.12	2
4 неделя	20.12-26.12	2
5 неделя	27.12-2.01	2
январь		
1 неделя	3.01-9.01	1
2 неделя	11.01-16.01	2
3 неделя	18.01.-23.01	2
4 неделя	25.01-30.01	2
февраль		
1 неделя	31.01-6.02	2
2 неделя	7.02-13.02	2
3 неделя	14.02-20.02	2
4 неделя	21.02-27.02	2
март		
1 неделя	28.02-6.03	2
2 неделя	7.03-13.03	2
3 неделя	14.03-20.03	2
4 неделя	21.03-27.03	2

5 неделя	28.03-3.04	2
апрель		
1 неделя	4.04-10.04	2
2 неделя	11.04-17.04	2
3 неделя	18.04-24.04	2
4 неделя	25.04-1.05	2
май		
1 неделя	2.05-8.05	2
2 неделя	9.05-15.05	2
3 неделя	16.05-22.05	2
4 неделя	23.05-29.05	1



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Промежуточная аттестация

2.3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Учебный модуль (1 полугодие)	36ч.	Тестирование
2	Промежуточная аттестация		
1	Учебный модуль (2 полугодие)	40ч.	Тестирование
2	Промежуточная аттестация		

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Содержание рабочей программы учебного модуля (1 полугодие)

История и техника

I. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур.

Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита.

Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матов одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

3.2. Тематическое планирование учебного модуля (I полугодие)

	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1 Краткая история шахмат – 7 часов			
1	Рождение шахмат	1ч	0ч	1ч
2	От чатуранги к шатранджу	1ч	0ч	1ч
3	Шахматы проникают в Европу	1ч	0ч	1ч
4	Чемпионы мира по шахматам	1ч	0ч	1ч
5	Выдающиеся шахматисты нашего времени	1ч	0ч	1ч
6	Шахматные правила FIDE	1ч	0ч	1ч
7	Этика шахматной борьбы	1ч	0ч	1ч
	Тема 2 Шахматная нотация– 8 часов			
8-9	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур	1ч	1ч	2ч
10-11	Краткая и полная шахматная нотация	1ч	1ч	2ч
12-13	Запись начального положения	1ч	1ч	2ч
14-15	Запись шахматной партии	1ч	1ч	2ч
	Тема 3 Ценность шахматных фигур - 8 часов			
16	Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	1ч	0ч	1ч

17	Сравнительная сила фигур	1ч	0ч	1ч
18-19	Абсолютная и относительная сила фигур	1ч	1ч	2ч
20-21	Достижение материального перевеса	1ч	1ч	2ч
22-23	Нападение и защита	1ч	1ч	2ч
24-25	Способы защиты (5 способов)	1ч	1ч	2ч
Тема 4 Техника матования одинокого короля – 10 часов				
26-27	Мат различными фигурами	1ч	1ч	2ч
28-29	Ферзь и ладья против короля	1ч	1ч	2ч
30-31	Две ладьи против короля	1ч	1ч	2ч
32-33	Король и ферзь против короля	1ч	1ч	2ч
34	Король и ладья против короля	1ч	0ч	1ч
35	Промежуточная аттестация (1ч.)	1ч	0ч	1ч

3.3. Содержание рабочей программы учебного модуля (II полугодие)

Правила и законы

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

VI. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

VII. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

3.4. Тематическое планирование учебного модуля (II полугодие)

	Тема 5 Достижение мата без жертвы материала – 5 часов			
36-38	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры)	1ч	2ч	3ч
39-40	Защита от мата	1ч	1ч	2ч
	Тема 6 Шахматная партия. Три стадии шахматной партии – 6 часов			
41-42	Шахматная партия	1ч	1ч	2ч
43-44	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	1ч	1ч	2ч
45-46	Двух– и трехходовые партии	1ч	1ч	2ч
	Тема 7 Основы дебюта 17 часов			
47	Правила и законы дебюта	0ч	1ч	1ч
48	Дебютные ошибки	0ч	1ч	1ч
49	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	0ч	1ч	1ч
50	Игра на мат с первых ходов партии	0ч	1ч	1ч
51	Детский мат и защита от него	0ч	1ч	1ч
52	Игра против “повторюшки-хрюшки”	0ч	1ч	1ч
53	Связка в дебюте	0ч	1ч	1ч
54	Коротко о дебютах	0ч	1ч	1ч
55	Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур	0ч	1ч	1ч
56	Понятие о темпе	0ч	1ч	1ч
57	Гамбиты	0ч	1ч	1ч
58	Наказание “пешкоедов”	0ч	1ч	1ч
59	Борьба за центр	0ч	1ч	1ч
60	Безопасная позиция короля	0ч	1ч	1ч
61	Значение рокировки	0ч	1ч	1ч
62	Гармоничное пешечное расположение	0ч	1ч	1ч

63	Разумная игра пешками	0ч	1ч	1ч
64	Классификация дебютов	0ч	1ч	1ч
	Тема 7 Основы миттельшпиля – 8 часов			
65	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии	0ч	1ч	1ч
66	Понятие о тактике	0ч	1ч	1ч
67	Тактические приемы	0ч	1ч	1ч
68	Связка в миттельшпиле	0ч	1ч	1ч
69	Двойной удар	0ч	1ч	1ч
70	Открытое нападение .Открытый шах	0ч	1ч	1ч
71	Решение задач	0ч	1ч	1ч
72	Промежуточная аттестация (1ч.)	0ч	1ч	1ч

4. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Результаты освоения программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
 - освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
 - освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).
- Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

5. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.

Тестирование №1 (примерный вариант)

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- A) 48; B) 50;
B) 64; Γ) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
- Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- A) Конь; В) Ладья;
- Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- A) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- A) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;
- В) Конь;
- Б) Ферзь;
- Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция;
- В) Нотация;
- Б) Дневник;
- Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- В) Пат;
- Б) Ничья;
- Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
- В) Уйти от шаха;
- Б) Объявить перемирие;
- Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- В) Пат;
- Б) Рокировка;
- Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
- Б) Король не находится под шахом;
- В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
- Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
- В) Ладья;
- Б) Ферзь;
- Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия.

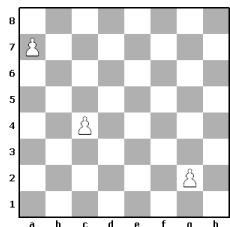
Тестирование №2 (примерный вариант)

Сколько всего диагоналей на шахматной доске? Ответ запиши цифрой.

1) 13 26 16

2) Догадайся, на каком поле нужно поставить белого ферзя, чтобы он защитил все 3 белые пешки.

Ответ запиши с помощью шахматной нотации

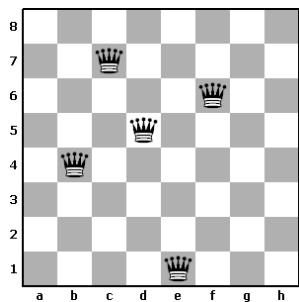


g7

c7

a2

3) В Волшебном шахматном зале ты видишь огромную шахматную доску с пятью чёрными ферзями, расположенными вот так:



Догадайся, на какое поле тебе нужно встать, чтобы чёрные ферзи тебя не заметили (не могли побить за один ход). Ответ запиши с помощью шахматной нотации.

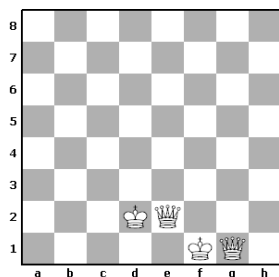
f3h3a8

4) Тебе удалось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. И вдруг все чёрные фигуры побелели. Запиши с помощью шахматной нотации поля, на которых должны стоять закрашенные в чёрный цвет фигуры, чтобы в позиции на этой диаграмме был мат чёрному королю.

Кр f1, Ф g1

Кр d2, Ф e2

Кр f1, Ф e2



5. Запиши с помощью шахматной нотации, на каких полях должны стоять такие чёрные фигуры, чтобы в этой позиции был мат чёрному королю.

Кр d8, К d7, Ке7

Кр d8, К d7, Ке6

Кр d8, К d6, Ке7

6. Перечень основного оборудования

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Стол учителя
- Стул учителя
- Шахматные доски с набором шахматных фигур
- Большая шахматная демонстрационная доска

7. Литература, используемая при организации образовательного процесса

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: 16 Просвещение, 2017