

Принята на заседании педагогического
совета Протокол №17 от 15.06.2021

Утверждена
Приказом МБОУ школы №7
от 31.08.2021 №3



Дополнительная общеобразовательная(общеобразовательная) программа
«Ладья»

Срок реализации: 2 год

Возраст детей 5-7 классы

*Программа составлена педагогом
дополнительного образования
Кошелевым Николаем Борисовичем*

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	4
2.1	Цель, задачи, планируемые результаты	4
2.2	Календарный учебный график	5
2.3	Учебный план	7
3	Рабочие программы учебных модулей	7
3.1	Содержание учебного модуля (1 полугодие)	7
3.2	Тематическое планирование учебного модуля (1 полугодие)	8
3.3	Содержание учебного модуля (2 полугодие)	9
3.4	Тематическое планирование учебного модуля (2 полугодие)	9
4	Оценочные материалы	11
5	Методические материалы	11
6	Перечень основного оборудования	14
7	Литература, используемая при организации образовательного процесса	14

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Курс «Ладья» предназначен для учащихся 5-7 классов и составлен на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897). Курс имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначен для внеурочных дополнительных занятий по физическому воспитанию. Представляет собой комплекс занятий на овладение навыками и развитие умений игры в шахматы. Курс рассчитан на 72 часа.

1.2. Актуальность данной программы.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в среднем звене положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

В средней школе развитие шахмат базируется на федеральной программе «Точка Роста» которая направлена на раскрытие творческих, умственных и инженерных навыков обучающихся.

1.3. Педагогическая целесообразность

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой

2. Содержание программы

2.1. Цель, задачи и планируемые результаты

Цель занятий – формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Режим работы

Год обучения	Всего часов			
	В год	В неделю	В день	Перерыв между занятиями
2	76 ч.	2ч.	-	10 мин.

Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- понимать, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе; - записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Обучающиеся будут уметь:

- с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- уметь находить необходимую информацию;
- совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- уметь моделировать, а также владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание

Психолого-педагогические и организационно-педагогические условия

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимый для успешной игры в шахматы

На занятиях используются:

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- практическое занятие (турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры)
- теоретическое занятие (Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.)

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- ролевая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

2.2. Календарный учебный график

Год/месяц/неделя		Год обучения/ Кол-во часов
Год обучения		2
сентябрь		
1 неделя	1.09- 5.09	2
2 неделя	6.09.-12.09	2
3 неделя	19.09-19.09	2
4 неделя	20.09-26.09	2
5 неделя	27.09-03.10	2
октябрь		
1 неделя	4.10-10.10	2
2 неделя	11.10-17.10	2

3 неделя	18.10-24.10	2
4 неделя	25.10-31.10	2
ноябрь		
1 неделя	1.11-7.11	2
2 неделя	8.11-14.11	2
3 неделя	15.11-21.11	2
4 неделя	22.11-28.11	2
декабрь		
1 неделя	29.12-5.12	2
2 неделя	6.12-12.12	2
3 неделя	19.12-19.12	2
4 неделя	20.12-26.12	2
5 неделя	27.12-2.01	2
январь		
1 неделя	3.01-9.01	2
2 неделя	11.01-16.01	2
3 неделя	18.01.-23.01	2
4 неделя	25.01-30.01	2
февраль		
1 неделя	31.01-6.02	2
2 неделя	7.02-13.02	2
3 неделя	14.02-20.02	2
4 неделя	21.02-27.02	2
март		
1 неделя	28.02-6.03	2
2 неделя	7.03-13.03	2
3 неделя	14.03-20.03	2
4 неделя	21.03-27.03	2
5 неделя	28.03-3.04	2
апрель		
1 неделя	4.04-10.04	2
2 неделя	11.04-17.04	2
3 неделя	18.04-24.04	2
4 неделя	25.04-1.05	2
май		
1 неделя	2.05-8.05	2
2 неделя	9.05-15.05	2
3 неделя	16.05-22.05	2
4 неделя	23.05-29.05	2
5 неделя	30.05-5.06	2



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Промежуточная аттестация



Выходные праздничные дни

2.3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Учебный модуль (1 полугодие)	36ч.	Тестирование
2	Промежуточная аттестация		
1	Учебный модуль (2 полугодие)	40ч.	Тестирование
2	Промежуточная аттестация		

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Содержание рабочей программы учебного модуля (1 полугодие)

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

3.2. Тематическое планирование учебного модуля (I полугодие)

	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1 – Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 7 часов			
1	Шахматная партия.	1ч	0ч	1ч
2	Три стадии шахматной партии - дебют	1ч	0ч	1ч
3	Три стадии шахматной партии- миттельшпиль	1ч	0ч	1ч
4	Три стадии шахматной партии - эндшпиль	1ч	0ч	1ч
5	Двух– и трехходовые партии.	1ч	0ч	1ч
6	Двух– и трехходовые партии.	0ч	1ч	1ч
7	Двух– и трехходовые партии.	0ч	1ч	1ч
	Тема 2 Основы дебюта - 18 часов			
8	Правила и законы дебюта.	0ч	1ч	1ч
9	Дебютные ошибки.	0ч	1ч	1ч
10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	0ч	1ч	1ч
11	Игра на мат с первых ходов партии.	0ч	1ч	1ч
12	Детский мат и защита от него.	0ч	1ч	1ч
13	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	0ч	1ч	1ч
14	Связка в дебюте.	0ч	1ч	1ч
15	Коротко о дебютах.	0ч	1ч	1ч
16	Принципы игры в дебюте:	0ч	1ч	1ч
17	Быстрейшее развитие фигур.	0ч	1ч	1ч
18	Понятие о темпе.	0ч	1ч	1ч
19	Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.	0ч	1ч	1ч
20	Борьба за центр.	0ч	1ч	1ч
21	Безопасная позиция короля. Значение рокировки.	0ч	1ч	1ч
22	Гармоничное пешечное расположение	0ч	1ч	1ч
23	Разумная игра пешками.	0ч	1ч	1ч
24	Классификация дебютов.	0ч	1ч	1ч
	Тема 3 Основы миттельшпиля -10 часов			
25	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	0ч	1ч	1ч

26	Понятие о тактике .	0ч	1ч	1ч
27	Тактические приемы.	0ч	1ч	1ч
28	Связка в миттельшпиле.	0ч	1ч	1ч
29	Двойной удар.	0ч	1ч	1ч
30	Открытое нападение.	0ч	1ч	1ч
31	Открытый шах.	0ч	1ч	1ч
32	Двойной шах.	0ч	1ч	1ч
33	Понятие о стратегии .	0ч	1ч	1ч
34	Пути реализации материального перевеса.	1ч	1ч	2ч
35	Промежуточная аттестация (1ч)	1ч	0ч	1ч

3.3. Содержание рабочей программы учебного модуля (I полугодие)

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

3.4. Тематическое планирование учебного модуля (II полугодие)

Тема 4 Основы эндшпиля – 40 часов				
1-2	Элементарные окончания.	1ч	1ч	2ч
3-4	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1ч	1ч	2ч
5-6	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1ч	1ч	2ч
7-8	Матование двумя слонами (простые случаи).	1ч	1ч	2ч
9-10	Матование слоном и конем (простые случаи).	1ч	1ч	2ч

11-12	Пешка против короля.	1ч	1ч	2ч
13-14	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1ч	1ч	2ч
15-16	Правило “квадрата”	1ч	1ч	2ч
17-18	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля	1ч	1ч	2ч
19-20	Оппозиция.	1ч	1ч	2ч
21-22	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1ч	1ч	2ч
23-26	Ключевые поля.	2ч	2ч	4ч
27-30	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).	2ч	2ч	4ч
31-36	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.	1ч	7 ч	8ч
37	Промежуточная аттестация (2ч.)	0ч	2ч	2ч

4. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Результаты освоения программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла). Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

5. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия. Тестирование №1 (примерный вариант)

Теоретические задания

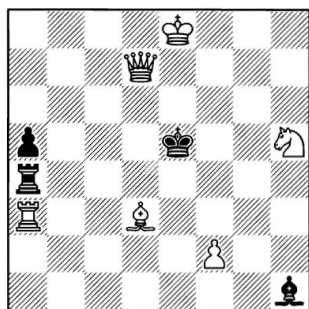
1. Отвлечение – это:
 - а) рассказывание сопернику анекдотов
 - б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции
 - в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью
2. Слабое поле – это:
 - а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком
 - б) атака соперника двумя фигурами после одного хода
 - в) противостояние королей
3. Открытый центр:
 - а) ряд чёрно-белых полей слева направо
 - б) особый ход короля
 - в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга
4. Изолированная пешка:
 - а) самая передняя пешка в пешечной цепи
 - б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур
 - в) группа одноцветных пешек
5. Размен:
 - а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости
 - б) начало шахматной партии

в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры

Практические задания

Решите задачи

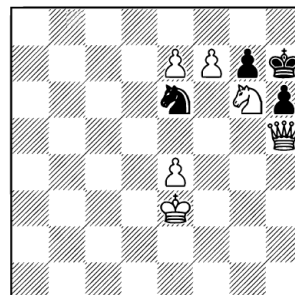
1.



Мат в 2 хода

6+4

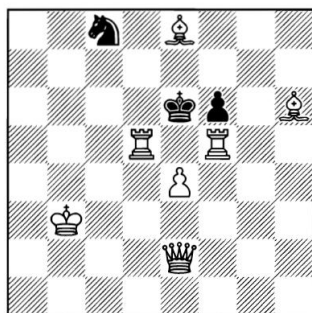
2.



Мат в 2 хода

6+4

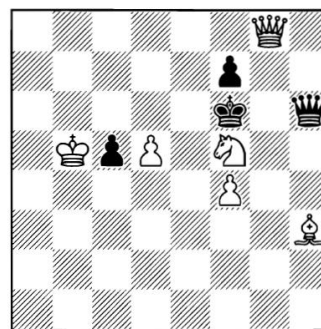
3.



Мат в 2 хода

7+3

4.



Мат в 2 хода

6+4

Промежуточная аттестация по итогам II полугодия.

Тестирование №2 (примерный вариант)

Теоретические задания

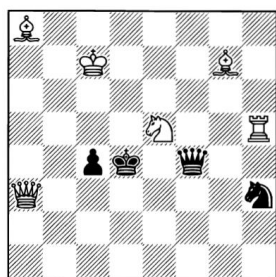
1. Виды преимущества:
 - а) материальное
 - б) ростовое
 - в) динамическое
2. Жертва - это:
 - а) добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод
 - б) остановка игры на перерыв
 - в) добавление игрового времени противнику

3. Приёмы нападения:
 - а) угроза и взятие
 - б) нападение и жертва
 - в) двойной удар
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это:
 - а) двойной удар
 - б) связка
 - в) жертва
5. Расположенные собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнбойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это:
 - а) перекрытие
 - б) завлечение
 - г) отвлечение

Практические задания

Решите задачи

1.



Мат в 2 хода

6+4

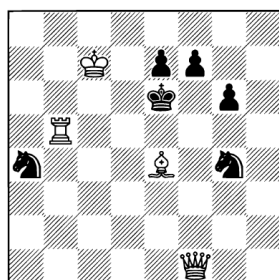
2.



Мат в 2 хода

4+6

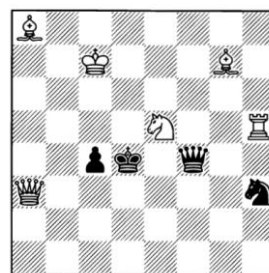
3.



Мат в 2 хода

4+6

4.



Мат в 2 хода

6+4

6. Перечень основного оборудования

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Стол учителя
- Стул учителя
- Шахматные доски с набором шахматных фигур
- Большая шахматная демонстрационная доска

7. Литература, используемая при организации образовательного процесса

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: 16 Просвещение, 2017